**Propuesta de Estructura para un Curso de Capacitación para Docentes**

1. **Título del Curso:** "Innovación educativa: estrategias transformadoras para el desarrollo profesional docente"

**Fundamentación del curso**

**La educación en entornos rurales presenta desafíos específicos que demandan la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras, flexibles y adecuadas a la realidad de los estudiantes. Este curso se basa en el imperativo de fortalecer las competencias docentes en entornos rurales, promoviendo metodologías activas, el uso eficiente de los recursos disponibles y la integración de la comunidad al proceso de enseñanza-aprendizaje.**

1. **Enfoque Contextualizado**

Se fundamenta en un enfoque pedagógico que toma en cuenta las características socioculturales y económicas de la comunidad rural. La capacitación de los educadores debe estar en sintonía con la realidad del contexto, fomentando la implementación de estrategias inclusivas y contextualizadas que refuercen la identidad y el sentido de pertenencia de los estudiantes.

1. **Pedagogía Activa y Aprendizaje Significativo**

Se otorgan preferencias a metodologías tales como el aprendizaje basado en proyectos, el enfoque interdisciplinario y la implementación de la enseñanza experiencial. Estas estrategias facilitan la construcción de conocimientos por parte de los estudiantes a partir de su contexto real, promoviendo así un aprendizaje significativo y motivador.

1. **Recursos Didácticos Alternativos**

En respuesta a la potencial escasez de materiales y tecnología en el entorno educativo, se fomenta la utilización innovadora de los recursos locales, la reutilización de materiales y la incorporación de herramientas digitales accesibles. Además, se promueve la implementación de estrategias de enseñanza que prioricen la comunicación oral, la narración y la experimentación directa.

1. **Desarrollo Socioemocional y Motivación Docente**

La formación abarca enfoques destinados a potenciar la resiliencia, la vocación pedagógica y la autogestión emocional en contextos de alta exigencia. Se examinan diversas técnicas de liderazgo educativo, comunicación efectiva y motivación, enfatizando la importancia del bienestar del docente como un fundamento esencial para un desempeño académico superior en el aula.

1. **Vinculación Escuela-Comunidad**

Se subraya la relevancia de involucrar a la comunidad en el proceso formativo. Los educadores recibirán formación en estrategias de colaboración con familias, líderes comunitarios y organizaciones locales, con el objetivo de potenciar el aprendizaje y el apoyo escolar, promoviendo una educación integral que genere un impacto social significativo.

1. **Evaluación y Mejora Continua**

Se ofrecen instrumentos de evaluación formativa y sumativa que han sido ajustados al contexto rural, adoptando un enfoque flexible que posibilita la medición del progreso de los estudiantes sin la necesidad de recurrir únicamente a exámenes estandarizados. Se fomenta la autoevaluación y la coevaluación entre docentes con el objetivo de propiciar la mejora continua del proceso educativo.

**2. Objetivos del Curso**

**• Objetivo General:** Capacitar a los educadores de la Escuela de Educación Básica "Colombia", Provincia del Cañar, cantón Biblián, parroquia Nazón mediante la provisión de estrategias innovadoras y herramientas tecnológicas prácticas, con el fin de mejorar la calidad de la educación en sus comunidades y convertir el aula en un entorno de aprendizaje dinámico y significativo que fomente la participación activa de los estudiantes y potencie su desarrollo integral.

**• Objetivos Específicos:**

* **Desarrollar estrategias pedagógicas contextualizadas:**

**Desarrollar e implementar metodologías educativas que se adapten a las realidades socioculturales, económicas y geográficas de las comunidades rurales, teniendo en cuenta los conocimientos autóctonos y promoviendo un aprendizaje significativo.**

* **Fomentar el aprendizaje continuo y colaborativo:**

**Establecer talleres, programas de formación y foros de intercambio de experiencias entre educadores, promoviendo así el aprendizaje colaborativo y el fortalecimiento de habilidades didácticas innovadoras.**

* **Fomentar la utilización de recursos locales y tecnologías adecuadas.**

**Fomentar la creatividad en la utilización de los recursos disponibles en el ámbito rural y proporcionar formación en el uso adecuado de tecnologías accesibles, con el objetivo de enriquecer el proceso educativo.**

* **Promover el desarrollo de competencias socioemocionales en el personal docente:**

**Proporcionar recursos para el manejo de emociones, la resolución de conflictos y la comunicación efectiva, con el fin de reforzar el bienestar del docente y su habilidad para fomentar entornos educativos que sean positivos y empáticos.**

* **Promover el fortalecimiento de la cohesión comunitaria en el ámbito del proceso educativo.**

**Fomentar la creación de colaboraciones entre la institución educativa, los hogares y la comunidad, con el objetivo de impulsar un enfoque pedagógico participativo que reconozca el entorno rural como un recurso fundamental para el aprendizaje y el desarrollo integral.**

* **Evaluar y ajustar estrategias pedagógicas:**

**Desarrollar e implementar sistemas de evaluación formativa que faciliten la identificación de las fortalezas y áreas de mejora en las prácticas docentes, garantizando así un proceso de mejora continua en el ámbito educativo rural.**

**3. Público Objetivo**

**16 docentes de la** Escuela de Educación Básica "Colombia", Provincia del Cañar, cantón Biblián, parroquia Nazón

**4. Duración del Curso**

**40 horas (20 horas presenciales 2 horas diarias en la institución, 10 horas trabajos autónomos, 8 horas para talleres prácticos)**

**5. Metodología**

**• Modalidad hibrido 30 horas en la Institución y 10 horas en casa**

**• Métodos de enseñanza (clases magistrales, talleres prácticos, trabajos autónomos).**

1. **Contenido del Curso**

**Módulo 1: Contexto y Realidad de la Educación en Ambientes Rurales**

**Objetivo del módulo: Analizar las características, desafíos y oportunidades del entorno rural con el fin de fomentar una enseñanza relevante y contextualizada.**

**Subtemas:**

**Características socioculturales y económicas del sector rural.**

**Desafíos y posibilidades en el ámbito de la educación rural: equidad y acceso.**

**Evaluación de los conocimientos y recursos locales en el contexto del proceso educativo.**

**Módulo 2: Estrategias didácticas y pedagógicas innovadoras**

**Objetivo del módulo: Desarrollar e implementar metodologías activas y creativas que se ajusten a las necesidades de los estudiantes en entornos rurales.**

**Subtemas:**

**Aprendizaje significativo: Estrategias metodológicas centradas en proyectos y resolución de problemas.**

**Educación multigrado: Estrategias de planificación y gestión del aula que consideran la diversidad de niveles educativos.**

**Implementación de juegos, expresiones artísticas y actividades recreativas como estrategias para promover el aprendizaje.**

**Módulo 3: Desarrollo socioemocional y bienestar docente**

**El propósito del módulo es fomentar el bienestar integral de los educadores, así como su habilidad para satisfacer las necesidades emocionales de sus alumnos.**

**Subtemas:**

**Gestión del estrés y prácticas de autocuidado en contextos educativos exigentes.**

**Competencias socioemocionales para fomentar la creación de entornos de aprendizaje empáticos.**

**Resolución de disputas y comunicación asertiva en contextos educativos y comunitarios.**

**Módulo 4: Recursos y Tecnologías en la Educación Rural**

**Objetivo del módulo: Maximizar la utilización de recursos locales y tecnológicos con el fin de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en entornos rurales.**

**Subtemas:**

**Utilización eficiente de materiales y recursos del entorno natural.**

**Aplicación de tecnologías accesibles y recursos digitales en contextos con conectividad restringida.**

**Elaboración de recursos educativos sostenibles y adaptados al contexto.**

**Módulo 5: Vinculación Escuela-Comunidad**

**Objetivo del módulo: Consolidar la interacción entre la institución educativa, los hogares y la comunidad, con el fin de desarrollar un modelo educativo que sea participativo y sostenible.**

**Subtemas:**

**Estrategias para promover la participación de las familias en el proceso educativo de los estudiantes.**

**Proyectos comunitarios como una estrategia educativa.**

**La institución educativa como promotor de transformación en el progreso comunitario.**

**6. Evaluación del Curso**

**• Evaluaciones Formativas: Encuesta de diagnóstico, encuesta de satisfacción a docentes y estudiantes**

**• Evaluación Final: Proyecto de aplicaciones y actividades innovadoras para mejorar el ambiente de aprendizaje.**

**7. Recursos Adicionales**

**Plataformas de Recursos Educativos y Formación Docente**

1. **Khan Academy**
   * Plataforma gratuita con recursos para docentes y estudiantes. Ofrece cursos en áreas como matemáticas, ciencias, artes y más.
   * Sitio: <https://es.khanacademy.org>
2. **Google for Education**
   * Herramientas y recursos gratuitos para transformar el aprendizaje (Google Classroom, Google Sites, Jamboard, etc.). También tiene capacitaciones para docentes.
   * Sitio: <https://edu.google.com>
3. **ProFuturo**
   * Iniciativa de educación digital con cursos gratuitos para docentes, enfocados en el uso de tecnología en el aula y metodologías innovadoras.
   * Sitio: <https://profuturo.education>
4. **Edmodo**
   * Plataforma educativa que conecta a docentes, estudiantes y familias. Ofrece foros de intercambio, recursos didácticos y actividades colaborativas.
   * Sitio: <https://www.edmodo.com>
5. **Juegos de Matemáticas**
   * Aplicación gratuita de matemáticas básicas para móvil gratuita para niños de 6 a 12 años.
   * Sitio: [google](https://www.coursera.org) play Juegos matemáticos
6. **Duolingo**
   * Es una plataforma gratuita de aprendizaje de idiomas que utiliza un enfoque gamificado para hacer que el proceso sea divertido e interactivo. Está disponible en versión web y como aplicación para dispositivos móviles.
   * Sitio <https://es.duolingo.com/>

**Bibliografía del curso**

Fullan, M. (2020). *Liderar en una cultura de cambio*. Ediciones Morata.

Gardner, H. (2013). *Las cinco mentes del futuro*. Paidós.

Freire, P. (2014). *Pedagogía del oprimido* (30ª ed.). Siglo XXI Editores.

Perrenoud, P. (2004). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar: Profesionalización y razón*

*pedagógica*. Graó.

Shulman, L. S. (2005). *Conocimiento y enseñanza: Fundamentos de la nueva reforma educativa*. Fondo

de Cultura Económica.

Darling-Hammond, L. (2006). Constructing 21st-century teacher education. *Journal of Teacher*

*Education, 57*(3), 300-314. https://doi.org/10.1177/0022487105285962

Hattie, J. (2008). Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement.

*Educational Research, 37*(4), 232-251. https://doi.org/10.1080/00131880802309373

Villegas-Reimers, E. (2003). Teacher professional development: An international review of the literature. *UNESCO, International Institute for Educational Planning*.

López Ramírez, C. (2019). *La formación docente en zonas rurales: Análisis de desafíos y oportunidades*

[Tesis doctoral, Universidad Nacional Autónoma de México]. Repositorio UNAM.

UNESCO. (2020). *Docentes en zonas rurales: Desafíos y perspectivas en el siglo XXI*.

<https://unesdoc.unesco.org/>

Banco Mundial. (2019). *Mejorar la calidad docente: Clave para el desarrollo educativo en América Latina*.

<https://www.worldbank.org/>

OECD. (2019). Teachers and School Leaders as Lifelong Learners. *Education at a Glance 2019*.

<https://doi.org/10.1787/19991487>

Boné Andrade, M. F. (2023). Inclusión Digital y Acceso a Tecnologías de la Información en Zonas Rurales de Ecuador. *Zambos Revista Científica*, 1-16.

Cajamarca Correa, M. A., Cangas Cadena, A. L., Sánchez Simbaña, S. E., & Pérez Guillermo, A. G. (2024). Nuevas tendencias en el uso de recursos y herramientas de la Tecnología Educativa para la Educación Universitaria. *Journal of Economic and Social Science Research*, 127-150.

Cruzado Saldaña, J. J. (2022). La evaluación formativa en la educación. *Universidad César Vallejo*, 149-160.

Genuine School. (2 de Febrero de 2024). *Genuine School*. Obtenido de 20 herramientas digitales educativas más utilizadas en el 2024 : https://studyatgenuine.com/blog/herramientas-digitales-educativas/

Huarcaya Roca, B. A. (2024). *Estrategia metodológica para mejorar la capacitación sobre el enfoque por competencias en docentes de una institución pública de Andahuaylas.* Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.

Ministerio de Educación. (2021). *Agenda Eduactiva Digital 2021 - 2025.* Quito: Ministerio de Educación.

Molina Pacheco, L. E., & Mesa Jiménez, F. Y. (2018). Las tic en Escuelas Rurales: realidades y proyección para la Integración proyección para la Integración. *Praxis & Saber*, 75-98.

Moreira Moreira, S. E., & De la Peña, C. G. (2022). Análisis de la Gestión Pedagógica y su incidencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje. *Dominio de las Ciencias*, 569–587.

Orellana Zapata, C. d. (2021). *Enseñanza a través de Herramientas Digitales en instituciones Educativas Públicas del Nivel Secundaria .* Lima: Universidad Cesar vallejo.

Padilla Eras, D. Y. (2020). La gestión escolar en zonas rurales del Ecuador: Avances y desafíos. *Ciencia Latina*, 1-10.

Romo Padilla, G. M., Rubio Caicedo, C. C., Gómez Rodríguez, V. G., & Nivel Cornejo, M. A. (2023). Herramientas digitales en el proceso enseñanza-aprendizaje mediante revisión bibliográfica. *Polo del COnocimiento*, 313-344.

Santiago-Trujillo, Y. D., & Garvich-Ormeño, R. M. (2024). Competencias Digitales e Integración de las TIC en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 55-65.